

# 沈阳师范大学

## 2015 年度本科教学质量报告



沈阳师范大学

# 目 录

沈阳师范大学 2015 年度本科教学质量报告	1
一、本科教育基本情况	1
二、师资与教学条件	1
(一) 教师队伍	1
(二) 课程主讲	2
(三) 资源保障	2
三、教学建设与改革	3
(一) 专业建设	3
(二) 课程建设	4
(三) 实践教学	5
(四) 教学综合改革	6
(五) 本科教学工程	7
四、质量保障体系	7
(一) 领导层面	7
(二) 督学层面	8
(三) 学生层面	8
(四) 质量评价	8
五、学生学习效果	8
(一) 毕业情况	8
(二) 学生竞赛	9
(三) 体质测试	9
六、特色发展	9
(一) 持续推动课程建设与共享	9
(二) 有力强化创新创业教育	10
七、问题与对策	10
(一) 专业转型意识有待强化	10
(二) 创新创业氛围有待营造	11

# 沈阳师范大学2015年度本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

沈阳师范大学隶属于辽宁省人民政府，是一所涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等九大门类的多科性大学。截至 2015 年底，沈阳师范大学共有本科专业 73 个，全日制本科生 19945 人，研究生 2671 人。学校拥有国家级特色专业 4 个，国家级综合改革试点专业 1 个，国家级卓越法律人才培养教育基地 1 个，国家级大学生实践教育基地 2 个，省级特色专业 9 个，省级优势特色专业 5 个，省级转型发展试点专业 11 个，省级综合改革试点专业 6 个，省级重点支持专业 2 个，省级工程人才培养模式改革试点专业 3 个，省级紧缺人才培养基地 1 个，省级人才培养创新实验区 1 个，省级实验教学示范中心 8 个。

2015 年学校录取总人数 4792（其中文史类 1413、理工类 1844、艺术类 874、其他类 661）。一本 B 段：文史类最低分 539，理工类最低分 528。二本：文史类最低分为 467，理工类最低分为 434.5。

2015 年，沈阳师范大学紧密围绕学校中心工作，全面深入贯彻落实 2013 年教学工作会议文件精神，以持续加强专业建设为核心，不断提高教学质量和水平，深入推动教育教学改革，持续推动大学生实践教育和创新人才培养模式等工作，解难题、见实效、出新果，“本科教学工程”成果位居省属高校前列，开创学校本科教育教学工作的新局面。

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍

学校现有专任教师 1592 人，教授 273 人，（其中二级教授 28 人），副教授 573 人，攀登学者 1 人，省特聘教授 10 人，国家级教学名师 1 人，省级教学名师 16 人。

2015 年，学校获评第十届辽宁省普通高等学校本科教学名师奖 2 人。学校教师教学发展中心与校工会联合举办第三届青年教学标兵赛，经个人申报和学院推荐，共计 19 个教学单位的 26 位教师参加初赛环节，经学校专家评审，有 15 人进入决赛环节，最终经过公开课比赛评出 10 名青年教学标兵。

强化教师教学发展中心建设，不断完善教师教学能力提升机制，积极推动以专题讲

座、“青蓝工程”、教授公开课、教学沙龙、“精彩课堂”、教学改革研习班等形式重点开展青年教师师德培训和实践教学能力培训。2015年，沈阳师范大学教师教学发展中心（以下简称中心）在校内组织教授讲堂2场，“慕课与翻转课堂”教学改革研习班专题培训2场，教授公开课129场，教学沙龙活动52场，教师教学竞赛活动1个，“精彩课堂”教学观摩活动2次，组织开展“青蓝工程”三期工程活动共结对教师59组，组织专业教师参加省级教学能力提升培训44人次；中心协助教育厅组织2015年度辽宁省大学生跨校修读学分工作教师培训2场；中心开展第二批“青蓝工程”结题工作，共48名青年教师完成结题（其中结题结果优秀为17人，合格为31人）；中心开展优秀教师教学发展分中心及特色创新项目评选工作，最终评选出5个“优秀分中心”和4个“特色创新项目”。

## （二）课程主讲

2015年，学校本科生与专任教师的生师比为13:1。学校全年承担本科课程总教师人数为1366人，其中专任教师1220人，占总授课教师的89.31%，外聘教师总数为146人，占总授课教师的10.69%。专任授课教师中，教授203人，占总授课教师的14.86%，副教授448人，占总授课教师的32.80%，讲师551人，占总授课教师的40.34%，助教18人，占总授课教师的1.32%。

学校积极落实教授为本科生授课制度。2015年，主讲本科课程的教授占各教学单位教授总数的比例（不含讲座）为87.88%。教授讲授的本科课程门数为598门，占本科课程总门数的比例为19.22%，教授讲授的本科课程门次占总课程门次比例为12.48%。

## （三）资源保障

### 1. 实验室建设

2015年，学校利用中央与地方共建资金420余万元，开展实验室建设，规划建设了学前教育专业教学实验平台、外国语学院英语专业教学平台、旅游多功能信息化管理实验室；规划利用日元贷款项目资金500万元用于物理实验室、法学实验室、软件实验室、学前教育实验室、文学院实验室建设。2015年“教师信息技术应用能力实验实训中心”获批国家级实验教学示范中心推荐项目。同时国际商学院的“经济管理虚拟仿真实验教学中心”获批省级实验教学示范中心，为我校的实验教学示范中心建设奠定厚重基础。

### 2. 教学环境改善

2015年，积极利用日元贷款项目资金300万元，对博文楼、汇文楼、弘文楼三个主要公共教学区的多媒体设备进行了更新，目前，该区域148间教室已经实现多媒体全覆盖，极大改善了师生的学习环境；教学空间方面，以学前与初等教育学院电钢琴实验室建设为契机，累计调整田家炳教育书院琴房18间。同时，积极整合资源，以国际商务

院创新创业孵化基地建设为契机，累计调配 400 套桌椅，将汇文楼原有的长条桌椅进行更换，进一步改善了学习环境。

### 3. 相关数据

2015 年，学校教学仪器设备总价值 21167 万元，其中 2015 年新增教学科研仪器设备 1733 套，设备值 1040 万元，增幅为 4.91%；拥有教室 620 余间，累计 42644 平米，拥有实验、实训教学空间 38567 平米。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 专业调整

学校出台《沈阳师范大学本科专业提升促进计划（2016-2018）》，提出加大专业调整力度，“依据省/学校内专业评价排名与得分、一志愿报考率、高质量就业率、专业设置率、是否控制专业以及“转”专业情况等七个指标，采用停、警、并、转、限五种手段，加快专业结构调整的节奏。对办学质量低下、专业建设状态欠佳的、不适应经济社会发展的，上述指标中五项以上偏弱的专业予以撤销或停招；对专业建设停滞不前、成效不明显的，上述指标中 3~5 项以上偏弱的专业予以警示或减少招生计划（减招或隔年招）；对相近专业进行合并，使其做大做强；利用原专业办学条件转设为新专业，以适应经济社会发展的新需求，或者转入其他学院办学，促进相近专业群的建设与发展；对各学院办学的本科专业数量进行最高限制，原则上不超过 6 个，以保证教育资源、管理精力和能力的密度。”

2015 年，学校对环境科学和信息管理与信息系统两个专业予以停招，法语和播音与主持艺术专业提出警告。

#### 2. 转专业工作

学校自 2012 年启动学生自主转专业工作以来，取得了良好的效果，一方面激发了学生学习热情，体现了以学生为本的教育理念，另一方面促进了专业之间的良性竞争，对相关专业水平的不断提升起到了积极的作用。

2014 年 7 月 1 日，为进一步规范辽宁省普通高等学校学生转专业工作，辽宁省教育厅发布了《辽宁省教育厅关于规范辽宁省普通高等学校学生转专业工作的通知》辽教发〔2014〕99 号，明确了我省高校转专业工作应遵循的原则、转专业的程序及条件和转专业备案需提交的材料等相关要求。

根据通知内容，我校对现行的本科生转专业政策进行了修订，完善了学生转专业的制度规范，同时在转专业过程中谨慎操作、严格把关，在 2015 年 5 月和 12 月两次开展的转专业工作中，共有 345 人提出转专业申请，最终有 157 名学生成功完成转专业，成

功率达到 45.51%，较 2014 年下降了约 20 个百分点。

### 3. 建设成果

2015 年，我校参加 2014 年省专业综合评价结果揭晓，取得同类专业排名 4 个第一，6 个第二，3 个第三的好成绩，7 个专业获得获得省专业综合评价奖励；获批辽宁省首批优势特色专业 5 个，首批转型发展试点专业 11 个，课程体系国际化试点专业 1 个。

## （二）课程建设

### 1. 通识核心课

依据《沈阳师范大学通识课建设方案》，学校启动第二批“通识核心课程”的招标遴选工作，全校共申报 35 门课程，26 门获批。

### 2. 公共课

学校在 2014 年开展的公共课调研和文件起草基础上，经过反复修改，于 2015 年 11 月出台了《沈阳师范大学关于进一步加强本科生公共课建设的若干意见》，并成立了沈阳师范大学公共课建设指导委员会成员，主任由主管教学副校长担任。

### 3. 选课放开

本年度，通过增加课程数或授课教师、“师生双选”等措施实现了专业课选课的进一步放开，14-15 学年第 2 学期及 15-16 学年第 1 学期，继续引进了部分省视频公开课作为我校通识选修课的内容。2015 年共计开设 12 门次课程，选课人次为 1430 人次。

### 4. 主要成绩

2015 年，学校获批辽宁省精品开放课程 12 门，建设经费 120 万元。

我校 2015 年获批的省级以上精品开放课程一览表

序号	项目名称	负责人	所在单位
1	英语修辞与文体写作	吴琼	外国语学院
2	英美文学名篇选读	张若昕	外国语学院
3	戏曲鉴赏	张威	戏剧艺术学院
4	实用博弈论	李锋	国际商学院
5	钢琴与儿歌弹唱	孙国芳	学前与初等教育学院
6	程序设计基础-VisualBasic	刘立群	计算机与数学基础教学部
7	公文写作	芦刚	管理学院
8	幼儿园玩教具制作	吕袁媛	学前与初等教育学院
9	足球	周莹	体育科学学院
10	模拟电子技术	吴建军	物理科学与技术学院
11	刑事诉讼法学	单晓华	法学院

12	激光原理	蔡敏	物理科学与技术学院
----	------	----	-----------

### (三) 实践教学

#### 1. 强化管理

为了进一步深化我校创新创业实践教学改革，学校于 2015 年 12 月召开了“沈阳师范大学 2015 年本科教学工作会议暨深化创新创业教育改革工作推进会”，提出了《关于推进沈阳师范大学创新创业教育改革的若干意见》，并发布《沈阳师范大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》，在大众创业，万众创新的新形势下，为我校的创新创业教育工作指明了方向。

#### 2. 大创赛事

2015 年共收到全校各单位申报项目 587 项，经过组织专家评审，遴选出 362 项参加省级项目推荐答辩，优中选优，最终获批省级大创项目 80 项，国家级项目 28 项，获奖数量再创新高。

2015 年 9 月份在哈尔滨工业大学举办的第八届全国大学生创新创业年会上，我校的“卜月玩教具创意制作有限公司”作为辽宁省唯一入围国赛的项目参展，并喜获最高奖项“优秀创业项目”大奖，是我校大学生创新创业教育工作新的突破，为辽宁省大学生创新创业教育工作赢得了荣誉。

#### 3. 小学期工作

2015 年小学期工作于 6 月 15 日至 7 月 5 日顺利开展，各学院高度重视小学期工作，各学院按照培养方案中综合实践教学课程的要求制定详细的小学期实践教学工作计划。活动内容突出专业性，参与全员性，体现特色性，强调辅导性。在小学期活动期间，校督学和教务处工作人员根据各学院提交的小学期实施方案和活动安排表进行了观摩和督导。并对申报小学期优秀组织单位和优秀创新项目的活动进行了重点走访。

2015 年小学期圆满结束，期间各个院系共申报校级优秀创新项目 32 项；11 家单位申报小学期优秀组织单位。共评出 10 项校级优秀创新项目，10 家优秀组织单位。

#### 4. 论文查抄

为进一步加强学生诚信体系建设，净化学术环境、规范学术行为，监控本科生学位论文质量，坚决杜绝本科生学位论文的学术不端行为，学校在组织对上一年度非师范本科生学位论文进行了 20%抽检的基础上，2015 年检测的范围扩大到了全体应届非师范本科毕业生，共涉及 18 个学院，58 个专业，3342 名学生。各学院高度重视论文检测工作，相关单位都及时把开展本科生学位论文学术不端行为检测工作的精神、步骤和范围传达给了每位指导教师和学生，每个学院都设有专人负责毕业论文网上系统检测工作。通过各方面的努力，本次检测论文初检达标率为 97.3%。期间，教务处共对 33 名由于复检不合格或未能按时提交毕业论文检测的学生做出了延期毕业的处罚决定。从整个检测过程的运行和反馈的结果看，此次论文检测工作起到了非常好的警示和督促作用。对沈阳师

范大学本科毕业论文的质量提高起到了非常重要的辅助作用。

#### 2015 年小学期优秀创新项目

序号	项目名称	单位
1	文学院汉语国际教育专业小学期特色系列活动	文学院
2	沈阳市主要地表水采样及水中无机重金属离子含量分析	化学与生命科学学院
3	文化传承视阈下的矿山工业遗址地区改造设计项目实践	美术与设计学院
4	教育科学学院第二届本科生学术年会暨创业创新教育论坛	教育科学学院
5	民乐与声乐音乐会	戏剧、音乐学院合办
6	小学课本剧的编演实践	学前与初等教育学院
7	提升教学技能展示教师风采 ——教师专业发展学院小学期活动 2012 级师范生模拟教学大赛	教师专业发展学院
8	外国语学院英语一系 14 级英语专业学生模拟 APEC 大会	外国语学院
9	基于中国优秀传统文化视角下的大学生旅游文化宣讲	旅游管理学院
10	水库退役前期水生态监测与调查	化学与生命科学学院

### （四）教学综合改革

2015 年，学校相关职能部门和各教学单位不断推进教学综合改革，相关工作取得新的进展。

#### 1. 课堂教学

开展首批课堂教学改革课程的验收工作，于 2015 年分两个学期通过课堂听课和支撑材料查验等形式，完成了验收。首批 88 门课程中有 82 门通过验收，6 门申请延期验收。通过验收的课程均由学校给予教学改革专项认定，其中 63 门课程成绩为优秀的课程同时确定为沈阳师范大学首批“课堂教学改革优质课”。

#### 2. 教学业绩

2015 上半年，学校组织完成了 2014 年度教师教学业绩考核工作，涉及 26 个教学单位 1207 名教师，并公布 2014 年度教师教学工作业绩考核业绩津贴奖（业绩考核结果为 A），获评教师共 246 名。2015 下半年，学校继续组织开展了 2015 年度教师教学业绩考核工作。

#### 3. 教考分离



学校 2015 年强化考试制度改革，有序推进教考分离，实行题库制和卷库制，机考比例不断增加。2015-2016 学年 1 学期，全校进行公共课考试共计 19 门，22660 人次参加，有 10 门公共课采用“机考”形式进行，占公共课考试科目的 52%，参加“机考”学生人数为 15893 人，占全体公共课参考人次数的 70.1%。

#### 4. 学位修读

依据《沈阳师范大学修读双学士学位、辅修专业管理办法》，开展了双学士学位及辅修专业开设工作，其中法学院的法学专业及管理学院的人力资源管理专业开设双学士学位及辅修专业，累计报名修读人数为 190 人。

#### 5. 教改立项

2015 年，学校组织了校级第七批教改的评审工作，最终确定 144 个项目；完成了第六批校级教学改革立项审查项目的结题工作（共 140 项，136 个教改项目通过结题验收，3 个教改项目延期结题，1 个项目未结题）；完成了学校 2014 年度立项的辽宁省普通高等教育本科教学改革研究一般项目的中期检查工作（29 个项目检查结论为合格，2 个项目申请延期）。

### （五）本科教学工程

学校积极强化“本科教学工程”建设，高等教育内涵发展取得显著成绩，新获批辽宁省优势特色专业 5 个，转型发展试点专业 11 个，课程体系国际化试点专业 1 个，教学名师奖 2 人，大学生校外实践教育基地 2 个，虚拟仿真实验教学中心 1 个，精品资源共享课 12 门等，大创项目 80 项（40 项有经费支持）等，共计获批经费 1406.8 万元，居省属高校前列。

## 四、质量保障体系

### （一）领导层面

学校领导高度重视人才培养中心地位的落实情况，校党委和校长办公会均将本科教学相关工作列为重要议题进行讨论；校领导多次出席本科相关教学工作会议，对专业建设、创新创业教育等提出了具体要求；校党委书记、校长等领导班子每个学期均深入课堂教学一线听课，并与教师座谈、交流；2015 年，学校党委相继研究出台了《沈阳师范大学关于进一步加强本科生公共课建设的若干意见》、《沈阳师范大学本科专业提升促进计划（2016-2018）》和《沈阳师范大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》等文件，对当前和未来一段时期学校本科教学相关工作将具有重要的指导意义。

## （二）督学层面

学校主要依托校督学和各教学单位的院级督学开展日常教学监控，除了常规的教学检查，校院两级督导队伍还积极协助学校开展的教学名师奖评选、青年教学标兵赛、教师晋升高一级职称教学质量考核、课堂教学改革试点课程验收、教改立项评审等工作，参与的主要形式有听课、日常教学环节检查、材料查阅、现场评委等。其中教师晋升高一级职称的课堂教学质量考核工作方面，2015 全年考核拟晋升教师 126 名，其中拟晋升教授教师 40 名，拟晋升副教授教师 76 名，拟晋升讲师教师 10 名。

## （三）学生层面

学校积极引导学生通过网上评教、日常课堂教学信息反馈等形式，参与教学质量监控工作。2015 年，学校累计整理并公布本科课堂教学信息反馈 3000 余条，发布《本科教学质量双月报》2 期，公开表扬受学生欢迎教师 61 名。

## （四）质量评价

学校重视专业的常规评价与评估工作，认真组织了 2014 年上半年的酒店管理和食品质量与安全 2 个专业参加试办专业学士学位授予权评估，并预先聘请校内外专家到旅游管理学院和粮食学院现场指导；组织旅游管理等 23 个专业参加了 2014 年辽宁省本科专业综合评价，期间先后举行了专场讲座和专题报告会，并对部分专业进行了现场调研和政策咨询服务；组织酒店管理、食品质量与安全、武术与民族传统体育 3 个专业参加了辽宁省试办专业评估。

为推进校内专业建设评价工作常态化开展，学校组织开展了基于校情的本科专业建设状态评价软件的研发工作，评价软件的应用将有助于提高专业评价的工作效率，同时对相关数据和信息有保存的功能，对此项工作的科学、持续推进具有深远的意义。

# 五、学生学习效果

## （一）毕业情况

沈阳师范大学 2015 届本科生毕业生合计 4806 人，毕业率 97.09%，学士学位授予人数为 4789 人，授予率为 99.65%。

## （二）学生竞赛

2015年，沈阳师范大学大学生国家级竞赛项目获得国家级一等奖67项，国家级二等奖85项，国家级三等奖96项；省级一等奖134项，省级二等奖98项，省级三等奖102项。在教育部主办的第八届全国大学生创新创业年会上，我校学前与初等教育学院的大创项目“卜月玩教具设计制作公司”喜获“优秀创业项目”大奖；我校在辽宁省首届“互联网+”大学生创新创业大赛中分别收获了金奖、银奖和铜奖；在第八届全国网络商务创新应用大赛辽宁省决赛中，获得特等奖1项，一等奖4项，二等奖5项，三等奖4项；获优秀指导教师奖12项；并全国总决赛中荣获团队一等奖、“邮储银行校园之星”个人优秀奖，及“优秀指导教师奖”。我校在2015年第八届中国大学生计算机设计决赛中獲得二等奖7项，三等奖6项。在第七届全国广告艺术大赛辽宁赛区决赛中，我校荣获平面类作品一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项，动画类作品三等奖1项；2015年“外研社杯”全国大学生英语辩论精英邀请赛，我校代表队荣获三等奖2项；2014年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中我校代表队荣获两个国家级二等奖。

2015年，沈阳师范大学学校成功承办辽宁省大学生动植物标本大赛。我校荣获第一届辽宁省大学生网络信息安全大赛优秀组织奖。

## （三）体质测试

根据2015年度沈阳师范大学《国家学生体质健康标准》测试结果，我校参加测试的学生中，优秀率为1.42%；良好率为23.81%；及格率为74.43%；不及格率为25.57%。

# 六、特色发展

## （一）持续推动课程建设与共享

2015年，我校继续认真开展开放课程的申报与共享工作。课程建设方面，在2015年辽宁省普通高等学校精品资源共享课的申报工作中，经过精心组织、择优推荐，获批10门省级开放课程，总数量达53门，在省属高校中名列第一，领跑省内（除大连理工大学和东北大学外）各高校。资源共享方面，积极参与辽宁省大学生在线学习跨校修读学分工作，在辽宁省2014/2015学年第二学期普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分工作中，我校共开设17门课程，其中我校选择外校6门课程，共有293名学生选课；外校选择我校11门课程，共有600余名学生选课；在辽宁省2015/2016学年第一学期

普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分工作中，我校共开设 14 门课程，其中我校选择外校 7 门课程，共有 300 名学生选课；外校选择我校 7 门课程，共有 900 余名学生选课。

2015 年，“辽宁省普通高等学校精品在线开放课程建设与应用专家工作组”成立，我校副校长夏敏教授受聘工作组组长，教务处刘天华教授为工作组秘书长，我校因此成为“辽宁省普通高等学校精品在线开放课程建设与应用专家工作组”秘书长单位。这也是省教育厅对近年在开放课程建设与共享方面所做工作的肯定与鼓励。

## （二）有力强化创新创业教育

2015 年，学校有力强化创新创业教育，力求将相关工作做实、做细、做精，学校于 12 月召开了以创新创业教育为主题的本科教学工作会议，并出台了《沈阳师范大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》，方案以培养专业基础扎实且具备创新思维和创新创业能力的高素质人才为目标，全面实施创新创业教育系统工程（“12345 工程”）。即建立“一个体系”：创新创业教育与专业教育深度融合的创新创业教育体系；建设“两支队伍”：校内和校外创新创业导师队伍；完善“三个平台”：创新创业文化平台、创新创业教学平台和创新创业实训平台；促进“四个提升”：创新创业教育受益面、创业项目孵化面、学生自主创业率、创新创业教育影响力全面提升；实现“五个转变”：实现人才培养由关注就业向敬业乐业的转变、实现教育教学由注重知识传授向注重创新精神的转变、实现教学目标由注重项目实施向创新创业意识和能力培养的转变、实现培养机制由创新创业教育与专业教育两层皮向有机融合的转变、实现受益对象由关注有创新创业意愿学生向全体学生的转变。

同时，《实施方案》提出了未来几年的八大任务，即：注重理念导向，制定科学全面的创新创业教育发展规划；注重需求导向，设计深度融合的创新创业人才培养机制；注重分型导向，构建特色鲜明的创新创业教育课程体系；注重能力导向，搭建支撑有力的创新创业实践教学平台；注重育人导向，形成多方联动的创新创业教育协同体系；注重实践导向，建设内外一体的创新创业教育导师队伍；注重服务导向，建立全程联动的创新创业实践保障体系；注重文化导向，培育维度多元的创新创业教育良好氛围。

## 七、问题与对策

### （一）专业转型意识有待强化

2015 年，我校共有 11 个专业成为省级首批专业转型试点，且全部为校级重点专业，

但其中一些专业在认识上还不够到位，行动上还不够积极主动。高等学校向应用型转变既是深化高等教育综合改革、优化高等教育结构、提高高等教育宏观质量、增强高等教育服务国家和辽宁经济社会发展能力的重要举措，也是高校深化改革、内涵发展，主动服务地方需求、增强学生创业就业能力的必然要求。

下一步，学校要采取切实有效的方式方法，努力引导各转型试点专业强化转型意识，提高人才培养定位与学校和社会需求的匹配度、应用型人才培养各环节之间的吻合度、教学资源对应用型人才培养的支撑度，使相关专业的培养目标更好地适应社会需求，培养方案更好地体现应用型办学理念、办学思路、创新举措，特别是要与创新创业教育有机结合起来。

## （二）创新创业氛围有待营造

2015年出台的《沈阳师范大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》，明确了全面实施创新创业教育系统工程的总体目标和2016-2018年的阶段目标，并从理念、需求、分型、能力、育人、实践、服务和文化等方面提出了八大任务，以及相关的保障措施。这是一个较为系统、全面的行动方案，既有时间表，又有路线图，可以说学校层面已经完成了较为科学明确的顶层设计，但各教学单位和相关职能部门在具体工作中仍有提升的空间，比如认识有待进一步深化、氛围有待于进一步营造，对学生的引导还不够主动，对教师的激励还不够明确。

下一步，学校将推动各相关人员和部门落实主体责任，狠抓督促检查；发现成功典型，不断总结推广；把支持和推进创新创业教育改革情况作为各单位领导任期工作目标和教师教学工作业绩的重要指标；加大政策措施的宣传解读，使创新创业教育成为学校办学、教师教学和学生求学的自觉行动，让支持创新创业教育、支持大学生创新创业活动在全校蔚然成风。